

# DIU Troubles du spectre de l'autisme de l'adulte : aspects médicaux et scientifiques



## Présentation

**Référence formation (à rappeler dans toute correspondance) : DIB091**

**Responsables de l'enseignement :**

- **Université Paris Cité** : Pr Marie-Odile Krebs
- Universités Partenaires : Dr G Martinez et Dr I Amado

**Forme de l'enseignement** : en présentiel et à distance

**Universités Partenaires** : Université François Rabelais de Tours, Université de Lyon

[POSTULER A LA FORMATION en vous connectant à la plateforme C@nditOnLine](#) (lien cliquable)

## Objectifs

- Connaître le cadre administratif et institutionnel des actions menées dans le champ de l'autisme.
- Identifier les professionnels, les dispositifs spécialisés, les partenaires concernés.
- Faire se rencontrer et soutenir la collaboration entre l'ensemble des acteurs impliqués dans le champ de l'autisme.
- Informer de l'ensemble des connaissances scientifiques actuelles dans les différents champs scientifiques (médecine, biologie, psychiatrie, psychologie, sciences

cognitives, neurosciences, sciences de l'éducation, sociologie ...).

- Soutenir et favoriser la réflexion des professionnels dans leurs pratiques.
- Ouvrir les professionnels aux autres champs de pratiques que les leurs.
- Faire connaître à chacun les problématiques de chaque institution concernée.
- Apporter à chaque catégorie professionnelle (médecin, psychologue, éducateur, orthophoniste) des connaissances actualisées sur les règles et les outils de leurs pratiques.
- Faire connaître les recommandations de la Haute Autorité de Santé pour le diagnostic et les prises en charge.
- Associer à l'enseignement les associations de familles.
- Préconiser les règles de bonnes pratiques pour le diagnostic, l'évaluation et les prises en charge.
- Améliorer les compétences et réactualiser les pratiques des professionnels.

## Savoir-faire et compétences

- Savoir repérer un trouble du spectre de l'autisme,
- Connaître les moyens d'évaluation et les diagnostics différentiels
- Connaître les spécificités sensorielles et perceptives, ainsi que neuropsychologiques de l'autisme, les domaines de recherche actuels porteurs et pertinents pour l'autisme et savoir orienter vers les structures pertinentes



- Connaître les principes des thérapies psychosociales, de l'empowerment, de la pair-aidance, les outils de remédiation cognitive et de psychoéducation
- Les réseaux associatifs d'insertion, d'aide et de recours dans la communauté
- Le rôle des centres ressources autisme.

## Admission

---

### Conditions d'admission

L'entrée en formation nécessite un avis pédagogique. Vous déposerez dans [C@nditOnLine](#)

- votre Curriculum Vitae
- votre lettre de motivation pour participer à la formation
- vos diplômes vous permettant de justifier l'accès à la formation

### Public cible

- Internes en médecine,
- Étudiants en psychologie,
- Étudiants étrangers titulaires d'un diplôme équivalent tout médecin ou psychologue titulaire d'un Master 2 et intervenant dans le champ des TSA,
- Tout personnel titulaire d'un Master 1 et intervenant dans le champ des TSA

### Droits de scolarité

#### FRAIS DE FORMATION\* selon votre profil

- Pour toute personne bénéficiant d'une prise en charge totale ou partielle : **700 €**
- Pour toute personne finançant seule sa formation : **700 €**
- Tarif préférentiel UNIQUEMENT si vous êtes :
  - Diplômé de moins de 2 ans d'un DN/DE (hors DU-DIU) OU justifiant pour l'année en cours d'un statut d'AHU OU de CCA OU de FFI hospitalier : **500 €** (justificatif à déposer dans CanditOnLine)

- Étudiant, Interne, Faisant Fonction d'Interne universitaire : **300 €** (certificat de scolarité universitaire justifiant votre inscription en Formation Initiale pour l'année universitaire en cours à un Diplôme National ou un Diplôme d'État - hors DU-DIU - à déposer dans CanditOnLine)

+

**FRAIS DE DOSSIER\* : 300 €** (à noter : si vous êtes inscrit(e) en Formation Initiale à Université Paris Cité pour l'année universitaire en cours, vous n'avez pas de frais de dossier – certificat de scolarité à déposer dans CanditOnLine)

*\*Les tarifs des frais de formation et des frais de dossier sont sous réserve de modification par les instances de l'Université.*

[📄 Cliquez ici pour lire les Conditions Générales de vente / Outils de l'adulte en Formation Continue / Documents institutionnels / CGV hors VAE](#)

### Pré-requis obligatoires

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes liés aux titres que doivent détenir les futurs inscrits (cf. personnes autorisées à s'inscrire dans la rubrique "Conditions d'admission").

### Et après

---

#### Poursuite d'études

Vous pouvez toujours compléter ou acquérir de nouvelles compétences en vous inscrivant à d'autres diplômes d'université, des formations qualifiantes ou des séminaires.

### Contact(s)



---

## Contacts

### Responsable pédagogique

Marie-Odile Krebs

DU Secrétariat PEPIT

✉ secretariatPEPIT@ghu-paris.fr

Valdenira Barros

✉ valdenira.barros@u-paris.fr

## Infos pratiques

---

## Contacts

### Responsable pédagogique

Marie-Odile Krebs

DU Secrétariat PEPIT

✉ secretariatPEPIT@ghu-paris.fr

Valdenira Barros

✉ valdenira.barros@u-paris.fr

---

## Établissement(s) partenaire(s)

Université François Rabelais de Tours

Université de Lyon



# Programme

---

## Organisation

**Référence formation : DIB091**

**Volume horaire :** 122 heures

**Calendrier :** janvier à juin 2022

**Rythme :** 6 modules de 3 journées

**Lieu(x) de la formation :** Lyon, Tours, Paris

### CONTENUS PÉDAGOGIQUES

#### **Module 1 : Comorbidités neurodéveloppementales fréquentes, prises en charge rééducatives Piloté par Université Lyon Rhône Alpes**

- Introduction et présentation du DIU, les attentes des professionnels et des aidants
- Définition, approche des TSA adulte, présentation du 4ème plan tb Neurodéveloppement :
- Place des usagers dans les TSA, liens avec les neurotypiques :
- Prise en charge de la douleur
- Atelier de simulation relationnelle
- Comorbidités neurodéveloppementales les plus fréquentes (notamment maladies rares, troubles Dys et déficience intellectuelle)
- Données cognitives et comportementales
- Évaluation par le Digitrack, rôle de l'ocytocine

#### **Module 2 : Parentalité-Sexualité-Conseil génétique –Fratries (conseil génétique)-Considérations Ethiques. Piloté par Université Lyon Rhône Alpes**

- Généralité, empowerment, inclusion sociale, formation des pair-aidants dispositif de soins et d'accompagnement
- Remédiation cognitive et entraînement des compétences sociales
- Psychoéducation
- Ocytocine et digitrack
- Accompagnement à l'Université
- Insertion professionnelle
- Ateliers pratiques : discussion de cas
- Organisation de la pair-aidance
- Pair-aidance
- Communication et déstigmatisation

#### **Module 3 : Physiopathologie, données sensori-motrices et troubles du langage, Piloté par Université François Rabelais Tours**

- Physiopathologie et cascade développementale  
Formes cliniques fonctionnelles du TSA chez l'adulte : atelier vidéo clinique:
- Visite du centre universitaire de psychiatrie



Principes de l'approche fonctionnelle thérapeutique

- Évaluation neuropsychologique de l'adulte avec autisme
- Évaluation sensori-motrice
- Évaluation pragmatique du langage
- Évaluation des sujets non verbaux
- Approche fonctionnelle intégrative (notamment dans la DI)
- Explorations fonctionnelles dans les TSA : de la clinique à la recherche

**Module 4 : comorbidités psychiatriques : dépression schizophrénie TDAH addictions, rationnel de l'utilisation des psychotropes dans les TSA et modalités autres de prise en charge ; Piloté par Université Paris Cité**

- Épidémiologie, et motifs, comorbidité, modes d'accès aux soins
- Continuum autisme schizophrénie : épidémiologie et aspects cliniques et cognitifs physiopathologie
- Autres comorbidités ; tr de l'humeur, tr anxieux, dépressifs, risques suicidaires, consommations de substances / addictions spécificités de prise en charge médicamenteuse, Atelier pratiques prescription, vignettes cliniques
- Évaluations cliniques multidimensionnelles ADI – ADOS – auto-questionnaires, comorbidités
- Vignettes cliniques ; ateliers pratiques : diagnostic différentiel - double diagnostic

**Module 5 : Autodétermination. Travail. Prises en charge : remédiation cognitive, programmes éducation thérapeutique Activité adaptées et pair-aidance, Piloté par Université Lyon Rhône Alpes**

- Prise en charge des troubles du comportement - défis
- Orthophonie, psychomotricité, ergothérapie, orthoptie, etc...
- Lien mère/bébé : les unités spécialement dévolues
- Sommeil et TSA
- TSA sans DI et syndrome d'Asperger : principaux repères
- L'approche odontologique : le réseau SODHEV
- Évaluation médicale globale dans les TSA
- Ateliers de simulation relationnelle
- Démarche diagnostique, génétique et métabolique dans les TSA
- Parentalité, conseil génétique à la famille et la fratrie
- Considérations éthiques : Damien Sanlaville,
- Plate-forme AURAGEN & SEQUOIA :
- Vieillesse et fin de vie : exemple des MAS

**Module 6 : Aide aux familles et aux aidants, guidance parentale, accès aux fondamentaux ; Piloté par Université Paris Cité**

- Lieux de vie ; Présentation des ressources ; Les missions des MAS/FAM ; Le village de sésame
- Parcours de soins ; Consultations délocalisées
- Télémédecine : Modalités et pratiques cliniques ; Soigner la personne  
Tutelles – Curatelles ; Démarches MDPH Paris ; Montage de dossier MDPH ; Vignettes cliniques
- Aide aux familles et aux aidants et aux fratries, guidance parentale : Vignettes cliniques
- Associations et aide à la réinsertion : Penser le quotidien et le vivre ensemble; Reprise d'études, adaptation, accompagnement dans l'université : Aspi friendly : Françoise Roingard ; Quel est le rôle d'une Association de Parents : Adapt aid ; Retrouver un parcours de vie : Mireille Le Mahieu (Autisme sans frontières – Lyon accord donné sous réserve ; doit contacter quelqu'un qui sera associé pour l'intervention)
- Recherche et associations de patients ; Le rôle d'un CRA ; Formations des professionnels ?

**MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES D'ENCADREMENT**

**Équipe pédagogique**



Arnaud Anastasi / Moïse Assouline / Christine Auché Le Magny / Véronique Barathon / Catherine Barthélémy / Frédérique Bonnet-Brilhault / E-Nicolas Bory / Sophie Cervello / Boris Chaumette / Yves Contejean / David Dafonseca / Caroline Demily / Catherine Doyen / Julien Dubreucq / Benjamin Dufez / Patrick Edery / Nathalie Elbaz / Pierre Fournieret / Nicolas Franck / Emmanuelle Houy-Durand / Marie-Odile Krebs / Stéphanie Lagasse / Samentha Lavallée / Gaëtan Lesca / Guillaume Lio / Dr JP Malen / Pascal Mariotti / Flavie Mathieu, Inserm / Christine Meignien (Sesame Autisme) / Stéphanie Marignier / Gilles Martinez / Maria Mekerle / M. Mouala / Arnold Munnich / Alain Nicolas / L. Pedron / Justine Picot / Laurence Piou / Alice Poisson / Cécile Rochet / Françoise Roudier / Jean-Louis Salinas / Damien Sanlaville / Djea Saravanne / Angela Sirigu / Sandrine Sonié / Arnaud Sourty / Annick Tabet / Floriane Todoroff / Sylvie Tricard / Dominique Willard / Dominique Yvon /

**Ressources matérielles :** les supports pédagogiques sont mis à disposition des stagiaires sur Moodle

### **MOYENS PERMETTANT DE SUIVRE L'EXÉCUTION DE L'ACTION ET D'EN APPRÉCIER LES RÉSULTATS**

Au cours de la formation, le stagiaire émerge une feuille de présence par demi-journée de formation en présentiel et le Responsable de la Formation émet une attestation d'assiduité pour la formation en distanciel.

À l'issue de la formation, le stagiaire remplit un questionnaire de satisfaction en ligne, à chaud. Celui-ci est analysé et le bilan est remonté au conseil pédagogique de la formation.

